

PLAN MANAGERIAL

Anul școlar 2022 – 2023

Viziunea școlii

Excelență în educație

Excelență în pregătirea absolvenților, păstrarea și potențarea statutului de școală de elită la nivel județean și de centru cultural-educațional al comunității locale.

Misiunea școlii

În școală noastră, fiecare elev învață să-și clădească propriul vis

Respectând și asigurând elevilor dreptul la o educație de calitate, în acord deopotrivă cu valorile europene și cu tradiția culturală autohtonă, Colegiul Național „Spiru Haret” își asumă dezvoltarea echilibrată, creativă, completă a personalității acestora, orientarea lor către succes real, deopotrivă în viața profesională și personală.

Cultura organizațională. Valori, norme, relații, climat

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Colegiul Național „Spiru Haret” este o organizație care, păstrând și potențând tradiția, dorește să obțină **performanțe** și **prestigiu** orientându-se după valori naționale și universale perene, adevărate repere de acțiune pentru angajați și pentru toți beneficiarii direcți și indirecți ai educației furnizate: performanță; tradiție; prestigiu; profesionalism; optimism pedagogic; responsabilitate; respect; demnitate; solidaritate; toleranță; egalitate de șanse; implicare; perseverență. Aceste valori sunt parte integrantă din codul comportamental al profesorului și al elevului haretist.

Regulamentul intern al colegiului cuprinde norme privind activitatea elevilor și, deopotrivă, a cadrelor didactice. Alături de aceste norme scrise, importante sunt și cele nescrise, transmise de la o generație la alta și care ilustrează atitudinea generală a membrilor colectivului față de activitate și față de realitatea socială în ansamblu.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției; este un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul are o atitudine deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă autonomie, îi sprijină, evitând un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduităa cadrelor didactice.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Analiza SWOT

În urma analizei pe cele șase paliere (management, oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale și financiare, relațiile cu comunitatea), prin metoda (tehnica) SWOT, rezultă următoarea diagnoză a mediului intern și extern:

Dome nii	Puncte tară nii	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Oferta curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - rezultate deosebite la examene, concursuri, olimpiade; - stabilitrea CDȘ cu implicarea elevilor și a părintilor; - 22 de cursuri CDȘ atractive, în domenii de interes pentru elevi și o ofertă extracurriculară diversă și amplă; - derularea, cu succes, a cinci proiecte Erasmus+ KA 229 și a două proiecte CAEJ (2021-2022, pozițiile 10 și 11); - amplă implicare în proiecte la toate nivelurile. 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în derularea activităților diferențiate, generate de conjunctura pandemică; - insuficientă reflectare, în proiectarea ofertei curriculare, a valorilor regionale; - caracterul formal al unora dintre activitățile extrașcolare derulate. 	<ul style="list-style-type: none"> - multitudinea și diversitatea ofertelor de formare continuă existente; - variantele programe CDȘ oferite de ME; - interesul unor organizații civice pentru domeniul educational; - amplierea mijloacelor de informare/ comunicare electronică din prezent. 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultățile generate de criza pandemică în furnizarea conținuturilor activităților de predare-învățare; - dificultățile generate de criza pandemică în realizarea activității de evaluare.

) Plan managerial – An școlar 2022-2023

<p>Resurse materiale și financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - corp profesoral performant, cu personalitate de elită; - apetența profesorilor pentru perfectionare și cercetare; - cca 1/3 dintre profesori sunt metodisti, responsabili de cerc, membri în comisii/ consiliu consultative/ grupuri de lucru județene naționale etc.; - stabilitate pe post (100% cadre didactice titulare); - elevi cu potențial intelectual și expectanțe ridicate; - motivare superioară a elevilor pentru învățare. 	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - caracterul deficitar, pe alocuri, al comunicării în interiorul organizației; - incoerența abordării demersului didactic, în mediul virtual, din partea unor membri ai colectivului didactic; - motivare slabă pentru implicare a unei părți a cadrelor didactice; - nivel redus, la unii elevi, al motivației pentru autodepășire și al nivelului aspirațional. 	<ul style="list-style-type: none"> - varietatea și multitudinea de proiecte și cursuri de formare existente; - disponibilitatea comunității de a se implica în viața școlii; - disponibilitatea unor fundații/ agentii economici de a sprijini elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură. - perturbarea sistemului de valori al societății, în context pandemic. 	<ul style="list-style-type: none"> - contextul pandemic în care cadrele didactice și elevii își derulează activitatea; - rolul de amplificator al conducei agresive în societate, pe care îl are mass-media;

Relațiile cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - ethos-ul bogat al școlii, renumele acesteia în rândul comunității locale, județene, naționale; - colaborarea eficientă cu I.S.J. și cu CCD Galați, cu administrația și comunitatea locală; - consilierea individuală și de grup asigurată elevilor și părintilor; - relații de parteneriat educațional cu numeroase și diverse instituții. 	<ul style="list-style-type: none"> - numărul relativ mic al organizațiilor civice cu care colaborarea școala; - numărul redus de programe/ proiecte educative care antrenează părintii; - dificultățile existente în comunicarea cu o parte a familiilor elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea instituțiilor locale și a unei părți a comunității de a spălări școala; - deschiderea spre colaborare a multor școli din arealul european; - interesul cu care mass-media dezbat, public, probleme specifice ale educației. 	<ul style="list-style-type: none"> - efectul de înstrăinare/ izolare adus de restricțiile pandemice; - caracterul relativ formal al implicării comunității locale în viața școlii; - slaba reglementare legislativă a actului de sponsorizare a activității scolare.
---------------------------------	---	---	--	---

Analiza PESTEL

Mediuul extern (respectiv factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativ/juridici) influențează puternic întreaga organizație, întrucât aceasta este un sistem deschis, ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei și în întâmpinarea căruia vine cu întreaga sa oferă educațională

Contextul politic

Actualmente, stabilitatea politică a țării oferă premisele necesare remedierii multora dintre problemele tradiționale ale școlii, iar factorii de conducere din Ministerul Educației acționează deopotrivă în direcția aducerii în atenția societății a problemelor generale ale învățământului și rezolvării la nivel macro a acestora, ca și în direcția descentralizării acestui domeniu de activitate. Dar deși există stabilitate politică și bune intenții la nivelul conducerii ME, numeroase aspecte ale politicii educaționale actuale/ hotărâri luate în forurile superioare de conducere au ca efect bulversarea activității organizației și/sau îngreunarea demersurilor de eficientizare a acestei activități.

Contextul politic generează, pentru Colegiul Național „Spiru Haret”, nevoie de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „resurse umane” se impune ca managementul și colectivitatea didactică să manifeste o atenție sporită față de particularitățile actului comunicational, astfel încât atmosfera de lucru să nu fie afectată de dispute politice;
- în domeniul „curriculum” se impune fructificarea dispozitivelor extracurriculare pentru a consolida sentimentul de respect reciproc și a genera creșterea responsabilității tuturor factorilor implicați (colectiv didactic, beneficiari direcți și indirecți), ca premise ale depășirii oricărora diferențe ideologice sau de altă natură..

Contextul economic

Criза pandemică actuală are efecte economice care afectează întreaga societate, ceea ce se răstrengă inclusiv asupra bugetului local, influențând puternic și instituția școlară, cu tot ceea ce presupune ea. Instituția are nevoie de o amplă acțiune de adaptare la nevoile prezentului, respectiv de îmbunătățirea Colegiul Național „Spiru Haret” Tecuci

capacității de a derula activități online de înaltă calitate și de a desfășura activități *outdoor* – pentru ambele categorii de activități fiind necesare fonduri extrem de dificil de identificat și obținut. Contextul economic influențează activitatea organizației sub toate aspectele, dar în măsură diferită:

- realizarea planului de scolarizare nu a întâmpinat deloc dificultăți, eforturile depuse și rezultatele deosebite obținute în timp de personalul didactic generând o mare deschidere și disponibilitate printre educabili de a urma cursurile acestei unități;
- derularea programului de lucru este una dificilă, având în vedere că acesta poartă pecetea nevoii de adaptare la cerințele sanitare specifice pandemiei de COVID 19: spațiul școlar este insuficient pentru derularea orelor într-un singur schimb;
- în unitate există și elevi cu o situație materială mai modestă (îndeosebi în cazul celor proveniți din mediul rural și al elevilor romi), ceea ce se traduce printr-o dotare slabă a acestora cu device-uri performante în vederea participării la programul online (majoritatea mizând exclusiv pe telefoane mobile în vederea conectării pe platforma de învățare);
- pe fondul crizei economico-pandemice, interesul și posibilitățile agentiilor economici în sprijinirea material-financiară, în acordarea de sponsorizări sau de donații pentru diferitele activități derulate sunt scăzute;
- Asociația de părinți a acordat un sprijin substanțial în desfășurarea activităților, în ciuda dificultăților resimțite, în toate planurile, și de către familiile elevilor.

Contextul economic generează, pentru Colegiul Național „Spiru Haret”, nevoie de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „resurse financiare și materiale”, managementul trebuie să identifice soluții pentru probleme precum motivarea (inclusiv material-financiară) a colectivului didactic și a elevilor, extinderea spațiului școlar, dezvoltarea capacității de derulare a orelor în sistem online și în mediu outdoor;
- în domeniul „curriculum”, se impune ca întreaga colectivitate didactică să acționeze în direcția formării, la elevi, a abilităților care facilitează o reacție economică optimă în vreme de criză (responsabilitate față de tot ceea ce constituie bază materială a unității, spirit participativ, abilități antreprenoriale).

Contextul social

Colegiul beneficiază de un context social favorizant, fapt doborât unei moșteniri culturale generoase a localității și a zonei (orașul are aproape șase secole de atestare istorică și personalități de renume în multe domenii), ca și unui prezent socio-cultural bogat, divers; acest prezent are caracteristici conferite de mediul de rezidență al educabililor (rural-urban), de structura etnică (cca 4,5% dintre elevi sunt romi), de nivelul educațional al familiilor (cca 40% dintre acestea au cel puțin un părinte cu studii superioare și doar în cca 10% din cazuri nici măcar un părinte nu are studii generale) și de caracteristicile demografice ale zonei (există în oraș și în împrejurimi un număr suficient de mari de copii, astfel încât bazinul de recrutare a educabililor să poată fi considerat generos).

Dincolo de acest aspect, asemenei întregii societăți, CNSH își derulează activitatea, de aproape trei ani, în context pandemic, ceea ce se traduce prin dificultăți multiple, în toate planurile – inclusiv în cel relational, comunicațional, informațional.

Un aspect aparte tjine de o altă realitate socială specifică zonei: numărul foarte mare al familiilor plecate la muncă în străinătate (și, ca atare, numărul mare al copiilor rămași fie în grijă bunicilor, fie în grijă unuia dintre părinți, fie chiar singuri); procentul acestor cazuri este înălțător: peste 10% din numărul total al elevilor școlii..

Activitatea colectivității școlare este influențată de contextul socio-cultural, întrucât:

- zona Tecuci este una favorabilă instruirii și educației, majoritatea membrilor comunității fiind deschiși către ideea de continuare a școlarizării până la/inclusiv la nivel universitar;
- expectanțele socio-culturale și profesionale ale educabililor, cărora organizația le răspunde prin accentul pus, printre altele, pe studiul educației antreprenoriale, al educației pentru sănătate, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership, de comunicare, precum și pe promovarea unor valori bazate pe participare, flexibilitate și toleranță, pe autoperfecționare și educație permanentă, pe colaborarea cu parteneri internaționali – toate menite să asigure o educație de calitate;
- obținerea unei promovabilități ridicate, ca și a unor medii superioare la examenele naționale, sunt componente ale ethos-ului CNSH apreciate în comunitate, pentru care aceasta primește feedback pozitiv adesea;
- distanțarea socială impusă de criza sanitară/pandemică are efecte dezorganizatoare puternice asupra activității derulate și rezultatelor obținute;
- unii elevi sunt lipsiți de îndrumarea părintească (părinți plecați sau părinți implicați zi-lumină în activitatea economică), ceea ce afectează negativ activitatea elevilor);
- în zona școlii delinvenția juvenilă nu are un cadru optim de dezvoltare, există puține riscuri din exterior (Polizia acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și de prevenire a abaterilor).

Contextul social generează, pentru Colegiul Național „Spiru Haret”, nevoie de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „dezvoltarea relațiilor comunitare”, factorii de decizie din unitate, ca și dirigintii și restul cadrelor didactice, sunt provocați să identifice modalități de optimizare a comunicării cu familiile (atât cele ale elevilor plecați, cât și ale celor lipsiți de supraveghere părintească sau a celor cu dificultăți în adaptarea la contextul pandemic);
- în domeniul „resurse umane” se impune derularea de acțiuni menite a spori starea de bine și reziliența cadrelor didactice și a elevilor, în vederea eficientizării/ optimizării demersului didactic din unitate;
- în domeniul „resurse umane” este necesară identificarea de modalități de stimulare și susținere a implicării cadrelor didactice, de recompensare a acestora pentru eforturile suplimentare, adesea consistente, depuse în cadrul măsurilor remediale, ca și a celor privind suplinirea golurilor rămase în sufletul copiilor prin plecarea părinților..

Contextul tehnologic

Nivelul de dezvoltare tehnologică și informațională a comunității este unul bun – efect al deschiderilor culturale și al migrării unei părți a populației apte de muncă în afara granițelor (lucru ce a impulsionat achiziționarea, de către populație – inclusiv de către o mare parte a elevilor noștri – a aparaturii necesare, dar și utilizarea noilor tehnologii). În pas cu nou, instituția a fructificat oportunitățile din domeniul tehnologic – implicit în vederea derulării mai eficiente a

activității didactice și a comunicării interne și externe în context pandemic. Ca atare, organizația beneficiază de avantajele unui context tehnologic favorizant:

- toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, mare parte a elevilor au diverse echipamente audio-video, ca și device-uri conectate la internet (calculatoare personale, telefoane mobile);
- sprijinul ME acordat unităților școlare în sensul dezvoltării abilităților de predare-învățare online și dotării cu echipamente necesare în acest sens, prezintă avantaje indisutabile pentru modernizarea procesului de învățământ;
- membrii colectivului didactic derulează activități curriculare și extracurriculare care beneficiază de dotarea unității cu aparatură audio-video și cu mijloace de învățământ specifice, cu posibilitatea conectării online a fiecărei clase și cu sistem de monitorizare video a întregului spațiu școlar (curte, holuri, cancelarie, birouri);
- comunicarea internă, dar și cea cu beneficiarii directi și indirecți și cu partenerii externi se realizează mediat electronic (comunicări prin email, site, blog, facebook etc.).

Dincolo de beneficii, acest context presupune și anumite dezavantaje, îndeosebi la nivelul colectivității elevilor (dezavantaje constând în potențialul exces de comunicare online, în pericolul ruperii de realitate și de lumea valorilor autentice, în pericolul cyber-bullying-ului, în cel al includerii copiilor în anturajele nedorite sau al attragerii acestora în acțiuni și/ sau grupuri cu efecte negative etc.).

Ca atare, contextul tehnologic generereză, pentru Colegiul Național „Spiru Haret”, nevoie de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „curriculum” este necesară o îmbunătățire a ofertei curriculare, astfel încât să li se formeze elevilor competențele necesare unei receptări critice utilizării adecvate a mesajelor media și a realităților tehnologice;
- în domeniul „resurse umane” se impune ca acțiunile de formare a cadrelor didactice să vizeze deopotrivă dezvoltarea abilității acestora de a aborda corect și cu maximum de eficiență mediul online pentru acțul de predare și de a conștientiza și contracara potențialele riscuri aduse de boom-ul tehnologic deopotrivă în propria viață și în cea a elevilor;
- în domeniul „dezvoltarea relațiilor comunitare”, factorii de decizie din unitate, alături de întregul corp profesoral, au provocarea de a identifica acțiuni și modalități de optimizare a comunicării cu elevii și cu familiile acestora, astfel încât conjugarea eforturilor ambelor instanțe cu rol în formarea elevilor (școala și familia) să aibă efectul scontat inclusiv în privința depășirii potențialelor pericole presupuse de derularea școlii online și de contextul tehnologic.

Contextul ecologic

Contextul ecologic al unității este unul pozitiv, favorizant: colegiul dispune de o curte interioară generoasă, cu mult spațiu verde, cu mini-parcuri frumos amenajate, având și avantajul de a fi situat într-o zonă centrală a orașului, în care se regăsesc, alături de alte obiective administrativ-culturale importante ale localității (Primăria, Catedrala etc.), cele mai mari și vizitate parcuri: *Parcul Central și Parcul „Regina Elisabeta”*. Zona este una fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. Acest context ecologic reprezintă o oportunitate și o provocare pentru organizație, întrucât:

- este un stimulent, inclusiv în context pandemic, al antrenării elevilor în amenajarea parcului școlii și în întreținerea, prin acțiunile ecologice organizate, a parcilor municipale învecinate (conform protocolelor încheiate cu factorii de decizie din municipiu);

- permite/facilitează inițierea de proiecte și programe de ecologizare și educarea elevilor în spiritul respectării mediului și păstrării curăteniei acestuia;
- sub împrietul dorinței de a promova un mediu curat și sănătos, colegiul și-a creat un foarte bun renume prin acțiunile de ecologizare a râurilor și a lacului din oraș cu ajutorul bărcii deținute de instituție (achiziția acesteia devenind chiar ea posibilă prin veniturile obținute în urma unor acțiuni de colectare de materiale reciclabile).
- Contextul ecologic generază, pentru Colegiul Național „Spiru Haret”, nevoie de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:
 - în domeniul „resurse financiare și materiale”, echipa managerială trebuie să găsească soluții de protecție sanitată și de susținere financiară a acțiunilor de ecologizare și a tuturor celoralte activități care vizează înfrumusețarea arealului;
 - în domeniul „curriculum”, având în vedere gravele perturbări ale sănătății mediului derivate din acțiunile neglijente (sau chiar irresponsabile, pe alocuri) ale omului, este necesar ca personalul didactic să acționeze în direcția consolidării puternice, la elevi, prin proiecte și acțiuni extracurriculare aplicate, a respectului pentru tot ce este viu, a unei atitudini de prețuire, conservare și apărare a datului natural – într-un cuvânt, în direcția competențelor ecologice.

Contextul legislativ
Activitatea din cadrul unității se derulează cu respectarea prevederilor legislației generale și a celei specifice pentru sistemul de învățământ preuniversitar, funcționând cu respectarea legilor/actelor normative, a ordinelor și notificărilor emise de către instituțiile suprordonate: ME și/sau IȘJ Galați.

Cadrul normativ general este constituit de:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și actele normative subsecvente acesteia; Ordonanța de Urgență nr. 141/19.08.2020 privind instituirea unor măsuri pentru bună funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011*
- OME nr. 4.183 din 4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMENCS nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului Elevului
- Ordin nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările aduse prin: Ordin 3597/2014; Ordin 4247/2020; Ordin 3189/2021
- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^a), art. 56^a și ale pct. 6^a din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
- Legea 53/2003 – Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul 1409/ 29.06.2007, cu privire la aprobarea strategiei MECI de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN Nr. 3.505 privind structura anului scolar 2022-2023
- OME nr. 3238/05.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
- OMEN nr. 3393/ 28.02.2017, privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Curriculum pentru nivel liceal

- Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021 privind aprobarea documentului de politici educationale *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național*
- Ordinul MEN nr. 4619/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- *Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27.04.2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (General Data Protection Regulation/ GDPR)*
- Legea nr. 190 din 18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea *Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții*
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tinereții și sportului nr. 6.143/2011
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ*
- OMEC Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea *Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile*
- ORDIN nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OMENCS nr. 3.844/2016
- ORDIN nr. 4.032 din 9 aprilie 2020 pentru modificarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrascolară O.U.G.* nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare
- Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin *Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022*
- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea *Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^a), art. 56^a1 și ale pct. 6^a1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011*, privind violența psihologică - bullying
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea *Codului controlului intern/managerial al entităților publice*
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vietii 2015-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015.
- Respectând cadrul legal constituit și fructificând oportunitățile de dezvoltare oferite de contextele politic, economic, social, tehnologic și ecologic, activitatea derulată în cadrul Colegiului Național „Spiru Haret” Tecuci este orientată către realizarea unui demers instructiv-educativ performant, de înaltă înțută, deschis către valorile europene.
- Contextul legislativ generează nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „resurse umane” se impune dezvoltarea, în rândul cadrelor didactice și al elevilor (și, implicit, al familiilor acestora), a capacitatii de a înțelege și aplica în cunoștință de cauză a prevedrilor actelor normative (în special a celor privind prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2);
- în domeniul „resurse umane” este o necesitate abordarea, în demersurile de formare a cadrelor didactice (îndesecbi la nivel activităților metodice, inclusiv al celor din cadrul cercurilor, dar nu numai) a problematicii cunoașterii normativelor/ legilor în vigoare, ca și a implicării în dezbaterea, după caz, a unor propuneri legislative;
- în domeniul „dezvoltarea relațiilor comunitare”, prin intermediul pârghiilor de care dispune, școala trebuie să își propună și să realizeze o permanentă adaptare a relațiilor ei cu mediul extern prin prisma (și cu respectarea) prevederilor legale și, implicit, o operă de diseminație a informațiilor din domeniul legislativ (relevante pentru domeniul educativ) către comunitate
- o atenție aparte trebuie acordată complexei problematici a normelor sanitare pandemice și a decesării adevărului de fals din noianul de informații privind infectarea cu virusul COVID 19.

Nr.	Nr. de identificare	Titlu strategie	Obiective strategice
1.	Fructificarea disponibilităților extracurriculare, pentru a optimiza rezultatele scolare, prin educatiile eficiente furnizate, prin consolidarea sentimentului de consilida rezultatelor, prin implicarea unității scolare, proiecte locale, în programe și proiecte locale, județene și/ sau naționale, ofertei imobiliare, astfel încât să se formeze elevilor competențele curriculare, astfel încât să se utilizeze adesea o nouătate și nevoie de recetări și competențe tehnologice	III. Creșterea eficienței disponibilităților extracurriculare, prin proiecte/ Consolidarea, prin proiecte/ acțiuni extracurriculare, a competențelor ecologicice ale elevilor	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața extracurriculară în dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și nivelul informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare
2.	Imobiliare, astfel încât să se crească elevilor competențele curriculare, astfel încât să se utilizeze adesea o nouătate și nevoie de recetări și competențe tehnologice	III.2. Creșterea disponibilităților extracurriculare, dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și nivelul informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața extracurriculară în dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare
3.	Consolidarea, prin proiecte/ acțiuni extracurriculare, a competențelor ecologicice ale elevilor	III.3. Creșterea eficienței disponibilităților extracurriculare, prin proiecte/ acțiuni extracurriculare, a competențelor ecologicice ale elevilor	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața extracurriculară în dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și nivelul informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare
4.	Fructificarea disponibilităților extracurriculare în dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și nivelul informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața extracurriculară în dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și nivelul informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața extracurriculară în dezvoltarea abilităților de prevenire a infecțiilor cu SARS-CoV-2 și a abilităților morale și profesionale a elevilor, ca să însprijinuți acordat organizației sportive și învers, eficientizarea scolii și invitați la evenimente sportive și într-o altă parte, și nivelul informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare
5.	Realizarea concordanței între 1. Sportiva și 2. Achiziționarea de mobilier nivellei informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare	1. Sportiva și 2. Achiziționarea de mobilier nivellei informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare	1.1. Realizarea concordanței între 1. Sportiva și 2. Achiziționarea de mobilier nivellei informațional, pe de o altă parte, și disponibilitățile moderne, funcțional și de mobilitate, și de mobilitate și de către instituții comunitare

Domeniu funcțional: Curriculum

obiectivul strategice sunt următoarele:

Nevoile identificate, raportat le domeniile funcționale și, corelativ acesteră, ființele și

- Desvoltarea relațiilor comunitare

- Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Rezurse umane

- Curriculum

Identificate și subsumate celor patru domenii funcționale de referință:
Tinetele/ scopurile strategice au fost deduse din diagnoza mediuului intern și extern (prin raportare la vizunea scolii și având ca reper misiunea acesteră), fiind corelate cu nevoile identificate și subsumate celor patru domenii funcționale de referință:

OPTIUNII STRATEGICE/ TINTE STRATEGICE

	din dotare, către necesară derulării invățare online	bibliografică etc.) pe de altă 1.3. Sensibilizarea comunității pe demersu lui didactic pe direcția implicării ei în platforme moderne comunicații pe studiu din calegii	invățare online	III. Optimizarea rezultatelor scolare prin implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.3. Creșterea eficienței rezultatelor scolare prin implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.2. Optimalizarea dimensiunii fructificării amplă a existente	Fructificarea dimensiunii amplă a descrierii multiculturale rezultatelor scolare prin implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	Reechilibrarea aspectelor din informativ și formativ din acțu educativ, prin utilizarea CDS în contracararea la nivelul comunității scolare prin promovarea multiculturalismului europeen a educatiilor formizante și naționale	III.2. Amplificarea dimensiunii reechilibrarea aspectelor din informativ și formativ din acțu educativ, prin utilizarea CDS în contracararea la nivelul comunității scolare prin promovarea multiculturalismului europeen a educatiilor formizante și naționale	III.3. Creșterea eficienței implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.2. Amplificarea dimensiunii reechilibrarea aspectelor din informativ și formativ din acțu educativ, prin utilizarea CDS în contracararea la nivelul comunității scolare prin promovarea multiculturalismului europeen a educatiilor formizante și naționale	III.3. Creșterea eficienței implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.2. Amplificarea dimensiunii contracararea prin măsură	9.
	din dotare, către necesară derulării invățare online	bibliografică etc.) pe de altă 1.3. Sensibilizarea comunității pe demersu lui didactic pe direcția implicării ei în platforme moderne comunicații pe studiu din calegii	invățare online	III. Optimizarea rezultatelor scolare prin implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.3. Creșterea eficienței rezultatelor scolare prin implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.2. Optimalizarea dimensiunii fructificării amplă a existente	Fructificarea dimensiunii amplă a descrierii multiculturale rezultatelor scolare prin implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	Reechilibrarea aspectelor din informativ și formativ din acțu educativ, prin utilizarea CDS în contracararea la nivelul comunității scolare prin promovarea multiculturalismului europeen a educatiilor formizante și naționale	III.2. Amplificarea dimensiunii reechilibrarea aspectelor din informativ și formativ din acțu educativ, prin utilizarea CDS în contracararea la nivelul comunității scolare prin promovarea multiculturalismului europeen a educatiilor formizante și naționale	III.3. Creșterea eficienței implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.2. Amplificarea dimensiunii reechilibrarea aspectelor din informativ și formativ din acțu educativ, prin utilizarea CDS în contracararea la nivelul comunității scolare prin promovarea multiculturalismului europeen a educatiilor formizante și naționale	III.3. Creșterea eficienței implicarea profesiei locale, județene și/ sau naționale	III.2. Amplificarea dimensiunii contracararea prin măsură	9.

Nr.	Nevoi identificate	Tintă strategică	Obiective strategice
1.	Managerie comunicatională, sprijină organizațional pozitiv, stimulativ, atenției și optim dezvoltat comunicational,	II. Amplificarea valențelor formative și particularitate realizările lui ca suport pentru satisfacerea nevoilor de automotivare și atmosfera de luceru din colectiv concrete, astfel încât particularitate realizările lui informative și serviciilor educaționale oferite, prin motivarea superioră a resurselor umane stimulare și susținere a modelității de idenitificarea de II.1. Eficiențizarea rezultatelor prin aplicarea unei politici activității de well-being	II.2. Consolidarea unui climat organizațional pozitiv, stimulativ, atenției și optim dezvoltat comunicational,
2.	identificarea de modelității de implicării cadrelor didactice, de stabilitate și susținere a rezultatelor umane stimulare și susținere a modelității de II.1. Eficiențizarea rezultatelor prin aplicarea unei politici activității de well-being	III.1. Eficiențizarea rezultatelor prin activitatea de compensare a acșestora pentru eforturile suplimentare, adesea consistente, deoarece în potențială potrivă didactice de a aborda corect formare, a abilității cadrelor umană prin acționul de formare și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19	III.3. Motivarea resurselor umană prin acționul de formare și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19
3.	Dezvoltarea, prin acțiuni de formare, a abilității cadrelor umană prin acționul de formare și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19	III.3. Motivarea resurselor umană prin acțiuni de formare, a abilității cadrelor umană și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19	4. Abordarea, în demersurile de formare a cadrelor didactice umană prin acționul de formare și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19
4.	Abordarea, în demersurile de formare a cadrelor didactice umană prin acționul de formare și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19	III.3. Motivarea resurselor umană prin acțiuni de formare, a abilității cadrelor umană și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19	III.3. Motivarea resurselor umană prin acționul de formare și dezvoltare profesională în scopul asigurării calității processului de predare - invățare - evaluare, inclusiv în online, în contextul pandemiei COVID - 19
5.	III.1. Eficiențizarea rezultatelor prin aplicarea unei politici cadrelor didactice în well-being	III.1. Creșterea rezultatelor prin aplicarea unei politici cadrelor didactice în well-being	III.1. Creșterea rezultatelor prin aplicarea unei politici cadrelor didactice în well-being
6.	III.1. Creșterea rezultatelor prin aplicarea unei politici cadrelor didactice în well-being	III.1. Creșterea și eficiențizarea rezultatelor scolare gradului de implicare a elevilor activitățile extracurriculare	III.1. Creșterea și eficiențizarea rezultatelor scolare a comunicației în implicare a comunicației în gradului de implicare a elevilor

Domeniul funcțional: **Resurse umane**

	Nr.	Obiective strategice	Juncta strategie	Nevoi identificate	1. Identificarea de soluții ale unor probleme prelungișori (inclusiv motivearea material-financiară) a beneficiarilor, inclusiv a noii calități oferite rezultatelor achiziționale de mobilier modern, funcțional și de mijloace didactice apte a sportului sănătos și de invatare online sensibilizarea comunității pe direcția împlicării ei în dezvoltarea unei politici de well-being	1. Amplificarea valențelor rezultateelor prin activitatea de studiu din cadrul pandemiei COVID - 19	II. 1. Eficiențizarea rezultatelor prin activitatea de studiu din cadrul unei politici de well-being	III. 1. Eficiențizarea rezultatelor prin activitatea de studiu din cadrul unei politici de well-being
--	-----	----------------------	------------------	--------------------	---	---	--	---

Domeniul funcțional: Resurse financiare și dezvoltare bazei materiale

14.	motivational al elevilor	COVID - 19	din organizație	III. 1. Eficiențizarea rezultatelor motivație a unor angajați, prin aplicarea unei politici de scădere a combate tendința de a crește și de reziliere gradului de eficiență	15. Combaterea tendinței de a ieși din sistemul de învățământ (prin pensiune sau demisie) a unor profesori și didactice tineri și forte bine pregătite profesional
-----	--------------------------	------------	-----------------	---	--

	wellbeing	1. Sporirea atraktivității 1.3. Sensibilizarea comunității pe direcția imprimării 1.2. Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	1. Sporirea atraktivității 1.2. Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	1. Sporirea atraktivității 1.2. Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	1. Sporirea atraktivității 1.2. Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online
2.	Identificarea de soluții de susținere financiară a activităților de ecologizare și a tuturor celorlalte a cărora rezultatele beneficiare, inclusiv a modernizării condițiilor de studiu din coloegiu	online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online
3.	Identificarea de resurse financiare în vederea unei continuări reînnoori a facilităților a scoliilor, prin caietăte mobilier modern, funcțional și de mijloace de transport	online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online
4.	Combaterea procesului de uzură fizică și morala a unei parti a materialelor didactice funcțional și de mijloace mobilier modern, caitățea derulării fizice)	online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online
5.	Îmbunătățirea caietății lucrărilor de întrerupere a spațiilor școlii, astfel încât sunt disponibile sensibili zarea comunității pe direcția 1.3. Sensibilizarea comunității pe direcția imprimării 1.2. Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online	platormele de invatare demersuile didactice pe celor necesare derulării caitățea derulării didactice apte a sporii funcțional și de mijloace de transport 1.1. Optimizarea rezultatelor III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și inviere; în programă și proiecte locale, judecătorești naționale/europene online

	pandemic și expectanțelor beneficiarilor educației furnizate	platformele de învățare online	
6.	Identificarea de noi surse de venituri proprii	III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare
7.	Atragerea de noi surse de finanțare extrabugetare		
8.	Îmbunătățirea dotării școlii cu calculatoare portabile și cu videoproiectoare		
9.	Suplinirea necesarului de resurse financiare, în condițiile austerității bugetare a Primăriei, descentralizării sistemului finanțiar și modificărilor legislative în domeniul finanțier		

Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor comunitare

Nr. crt.	Nevoi identificate	Tintă strategică	Obiective strategice
1.	Identificarea de modalități de optimizare a comunicării cu familiile elevilor plecați în afara granițelor	II. Amplificarea valențelor formative și informative ale serviciilor educaționale oferite, prin motivarea superioară a resurselor umane din școală	II.2. Consolidarea unui climat organizațional pozitiv, stimulativ, optim dezvoltat comunicațional, ca suport pentru satisfacerea nevoilor de automotivare și autorealizare ale personalului didactic și ale elevilor, prin activități de <i>wellbeing</i>
2.	Realizarea de activități de optimizare a comunicării cu familiile elevilor, în vederea depășirii potențialelor pericole presupuse de contextul tehnologic și de pandemia de COVID 19		II.3. Motivarea resurselor umane prin acțiuni de formare și dezvoltare profesională, în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem <i>blended learning</i> și <i>online</i> , în contextul pandemiei COVID - 19
3.	Realizarea unei permanente adaptări a relațiilor școlii cu mediul extern și diseminarea informațiilor din domeniul legislativ (relevante pentru sistemul educativ) către comunitate	III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare
4.	Creșterea numerică a organizațiilor civice (în special ONG-uri) cu care colaborează		

școala			
5. Realizarea, la nivelul colegiului, de proiecte de formare și de programe de reconversie profesională		III.3. Creșterea eficienței educației furnizate, prin realizarea de parteneriate și proiecte locale, județene, naționale	
6. Creșterea gradului de implicare a părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educationale		III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare	
7. Creșterea implicării cadrelor didactice în realizarea de proiecte de colaborare europeană		III.2. Amplificarea dimensiunii europene a educației furnizate și promovarea multiculturalismului la nivelul comunității școlare prin implicarea în proiecte europene III.3. Creșterea eficienței educației furnizate, prin realizarea de parteneriate și proiecte locale, județene și/ sau naționale	
8. Îmbunătățirea gradului de implicare a unității în realizarea de proiecte de finanțare la nivel instituțional	I. Sporirea atraktivității școlii, prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor, inclusiv a celor necesare derulării demersului didactic pe platformele de învățare online III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea în programe și proiecte locale, județene, naționale, europene	I.1. Reabilitare și investiții noi III.3. Creșterea eficienței educației furnizate, prin realizarea de parteneriate și proiecte locale, județene și/ sau naționale	
9. Creșterea numărului de programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare care implică participarea directă a părinților	III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare	
10. Combaterea caracterului formal și, uneori, neatractiv	III. Optimizarea rezultatelor școlare	III.3. Creșterea eficienței educației furnizate, prin	

	al unora dintre activitățile extrașcolare	prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	realizarea de parteneriate și proiecte locale, județene și/ sau naționale
11.	Depășirea dificultăților de comunicare ale organizației cu o parte a familiilor elevilor	III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare
12.	Creșterea gradului de promovare a ethos-ului colegiului	II. Amplificarea valențelor formative și informative ale serviciilor educaționale oferite, prin motivarea superioară a resurselor umane din organizație	II.1. Eficientizarea rezultatelor prin aplicarea unei politici de <i>wellbeing</i>
13.	Depășirea stadiului de implicare formală a comunității locale în viața școlii	III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare
14.	Identificarea și aplicarea de măsuri de compensare a lipsei unui cadru legislativ stimulant pentru acțiunea de sponsorizare în activitatea școlară	III. Optimizarea rezultatelor școlare prin implicarea unității în programe și proiecte locale, județene, naționale și europene	III.1. Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers; eficientizarea participării elevilor și a sprijinului acordat organizației de către instituțiile comunitare

OPȚIUNII STRATEGICE/ ȚINTE STRATEGICE

Țintele/ scopurile strategice au fost deduse din diagnoza mediului intern și extern (prin raportare la viziunea școlii și având ca reper misiunea acesteia), fiind corelate cu nevoile identificate și subsumate celor patru domenii funcționale de referință:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

Tinta 1: Creșterea performanțelor academice și a șanselor de reușită profesională și personală ale elevilor, prin modernizarea abordării serviciilor educaționale oferite

Argument: odată depășită criza pandemică, analizele și concluziile furnizate de acestea au orientat către măsuri care să fortifice sistemul educațional, prin prisma experienței căpătate; în cadrul CNSH s-a constatat că, în perioada pandemică, cca 10% dintre profesori au abordat deficitar demersul didactic în mediul online (și cca 5% - și în mediul real), iar cca 40% dintre elevi s-au adaptat cu dificultate la cerințele școlare (o parte dintre ei au asemenea dificultăți și în condiții normale de lucru), aceasta diminuând șansele de performanță.

Obiective specifice:

- îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, prin centrarea consecventă pe elev și prin diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare;
- crearea cadrului optim pentru creșterea performanțelor elevilor;
- încurajarea practicilor pedagogice inovatoare în sistemul educațional al CNSH Tecuci;
- motivarea elevilor/profesorilor pentru participarea la activitățile academice (concursuri și olimpiade școlare) și extrașcolare (proiecte, conferințe, schimburile de experiență).

Tinta 2: Îmbunătățirea stării de bine a membrilor organizației (cadre didactice și elevi), în vederea creșterii eficienței activității derulate

Argument: cca 40% dintre profesori reclamă sincope în comunicarea internă din colectiv, cca 45% dintre elevi reclamă deficiențe de comunicare elev-profesor, iar cca 10% dintre elevi au fost afectați de situații de bullying verbal, emoțional și electronic (cyberbullying) – toate acestea afectând bunul mers al activității. Similar, cadre didactice și elevi deopotrivă, afectați de contextul geo-politic și militar generat de războiul ruso-ucrainean, reclamă probleme psihologice specifice (anxietate/ angoasă, tendințe de înstrăinare).

Obiective specifice:

- optimizarea actului comunicational din organizație, ca suport pentru satisfacerea nevoilor de automotivare și autorealizare ale personalului didactic și ale elevilor;
- asigurarea, prin activități de wellbeing (inclusiv prin wellness fizic și prin wellness global sau al mediului inconjurător), unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare, unei stări fizice și psihice propice bunului mers al activității;
- combaterea fenomenelor de tip bullying manifeste în colectivitatea de elevi, în vederea îmbunătățirii stării de bine și a rezultatelor școlare ale acestora;
- stimularea creșterii rezilienței la nivelul colectivului de elevi și a celui didactic.

Ținta 3: Integrarea optimă a noilor tehnologii în actul educațional și dezvoltarea competențelor de predare – învățare – evaluare de tip blended-learning, pentru un răspuns optim la provocările prezentului și ale viitorului

Argument: În contextul actual, cca 50% dintre cadrele didactice acuză nevoie de alfabetizare digitală, de stăpânire a tehnologiei digitale pentru a face față solicitărilor din viața profesională (ca și celor din viața personală), respectiv dorința de a fi ajutate în utilizarea practicilor educaționale inovatoare.

Obiective specifice:

- dezvoltarea, prin activități de formare, a competențelor și abilităților digitale ale cadrelor didactice;
- extinderea utilizării tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare-evaluare și dincolo de contextul pandemic;
- dezvoltarea bazei CDI al CNSH, prin efortul colectivului didactic de constituire a unei biblioteci didactice virtuale a școlii;
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace didactice digitale (table inteligente în sălile de clasă, calculatoare noi în laboratoarele de informatică, videoproiector și în cancelarie, laptop-uri pentru uzul tuturor cadrelor didactice).

Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare, prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională în care unitatea este inițiator sau partener și prin aplicarea în proiecte de accesare a fondurilor nerambursabile

Argument: deși instituția are experiența a șapte proiecte europene (două deja încheiate, cinci în curs de derulare), se constată o implicare redusă a cadrelor didactice în scrierea de proiecte (inclusiv a celor europene – în acest caz proiectele urmând efortului a doar trei cadre didactice din totalul de 46), o preluare sporadică a exemplelor de bună practică întâlnite în procesul didactic, ca și lipsa aplicațiilor în proiecte de accesare a fondurilor nerambursabile.

Obiective specifice:

- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și elevilor de a elabora și implementa proiecte și de a aplica experiența acumulată în scopul eficientizării rezultatelor școlare;
- constituirea de echipe de proiect și aplicarea, ca inițiatori, în proiecte Erasmus +, în proiecte de accesare de fonduri nerambursabile și în proiecte dedicate elevilor;
- amplificarea dimensiunii europene a educației furnizate și promovarea multiculturalismului la nivelul comunității școlare, prin inițierea și derularea de proiecte și prin aplicarea în proiecte inițiate de parteneri interni și/ sau externi.

1.1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Obiectiv strategic 1: Creșterea performanțelor academice și a șanselor de reușită profesională și personală ale elevilor, prin modernizarea abordării serviciilor educaționale oferite

Obiectiv specific	Activități	Ressources			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
		timp/ termen	materiale-financiare	informaționale		
1.1. Crearea cadrelui optim pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor, prin achiziționarea necesarului de resurse didactice/ mijloace electronice de predare-învățare- evaluare și a resurselor financiare necesare achiziționării acestora	1.1.1. Identificarea nevoii de resurse didactice/ mijloace electronice de predare-învățare-evaluare și a resurselor financiare necesare achiziționării acestora	Decembrie 2022	–	LEN/2011, cu modificările ulterioare PO nr.47, privind elaborare plan achiziții	director contabil-șef responsabili arii curriculare	- se identifică necesarul de resurse didactice/ mijloace electronice de predare-învățare-evaluare; - se stabilește necesarul de resurse financiare; - se identifică potențialii furnizori ai resurselor financiare necesare
	1.1.2. Achiziționarea resurselor didactice/ mijloacelor electronice de predare-învățare-evaluare necesare	Februarie-martie 2023	resurse financiare proprii; fonduri din finanțarea de bază	director contabil-șef	- sunt achiziționate resursele didactice/ mijloacele electronice de predare-învățare-evaluare necesare	- documente contabile; - contracte de achiziție.
	1.1.3. Constituirea unei biblioteci virtuale în cadrul CDI	Permanență	resurse financiare proprii	PO nr. 76, achiziții bibliotecă PO nr. 77, comunicare colecții bibliotecă	director Consiliu/ pentru curriculum bibliotecar responsabili arii curriculare	- lista titlurilor existente în biblioteca virtuală; - catalogul/ registrele virtuale ale bibliotecii; - chestionare de satisfacție elevi/ profesori.

	1.1.4. Identificarea și achiziționarea și permanentizarea unui spațiu virtual (platformă educațională) de comunicare cu beneficiarii directi și indirecți ai educației furnizate (elevi-părinți)	Ianuarie 2023	resurse financiare proprii	directorii informaticieni	- se ameliorează relația de comunicare elev-profesor; - se îmbunătățește relația de comunicare manageri-profesorii, cadre didactice-părinți.	- existența platformei; - feedback profesori, elevi și părinți.
1.2.	Îmbunătățirea modalității de răspuns la provocările educaționale ale CNSH Tecuci, prin crearea condițiilor de realizare a unor activități în spații neconvenționale, de tip <i>outdoor</i>	1.2.1. Finalizarea construcției foioșorului din curtea școlii, prin dotarea acestuia cu mobilier <i>outdoor</i> specific derulării de activități curriculare/extracurriculare	Mai 2023	fonduri proprii; sponsori	directorii; contabil-șef; președinte Asociația de părinți; CSE	- foioșorul este dotat cu scaune individuale, catedră, flipchart; - în foioșor se realizează activități <i>outdoor</i> ; - cresc reziliența și starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice.
	1.2.2. Crearea posibilității derulării de activități de curriculare/extracurriculare în clase <i>outdoor</i>	An școlar 2022-2023	fonduri/proiecte europene; fonduri proprii; sponsori.	directorii; contabil-șef; CP; președinte Asociația de părinți; CSE.	- școala este dotată cu echipamente pentru două clase <i>outdoor</i> (scaune de exterior, catedre, flipchart-uri); - se realizează activități <i>outdoor</i> ;	- feedback beneficiari; - documente contabile; - liste de inventar; - planificare activități în spațiul <i>outdoor</i> creat; - dovezi fotografice.
1.3.	1.3.1. Realizarea planului de compartimentare a îmbunătățirea infrastructurii	2023	fonduri proprii	Legea 50/1991,R și actualizată	directorii; contabil-șef; administrator.	- planul de compartimentare este realizat conform legii și este aprobat - planul de compartimentare - dosar

educaționale existente, prin compartimentarea/ finisarea și darea în folosință a spațiilor situate la mansarda clădirii	mansardei clădirii		2021, privind autorizarea executării lucrărilor de construcții		compartimentare
1.3.2. Realizarea lucrărilor de compartimentare conform planului	2023-2024	fonduri/ proiecte europene; fonduri proprii; sponsori.	Legea 50/ 1991,R și actualizată 2021, privind autorizarea executării lucrărilor de construcții	- directori; contabil-șef; CP; administrator; președinte Asociația de părinți.	- lucrările se realizează cf. normelor; - spațiul este compartimentat corespunzător.
1.3.3. Identificarea și achiziționarea necesarului de mobilier specific pentru dotarea spațiilor care vor fi create	2023-2024	fonduri/ proiecte europene; fonduri proprii; sponsori.	-	- directori; contabil-șef; CP; administrator; președinte Asociația de părinți.	- spațiile mansardei vor fi dotate cu mobilier specific (scaune, pupitre, flipchart etc.); - se realizează activități curriculare și/ sau extracurriculare.
1.3.4. Demararea operației de取得nere a autorizației ISU	2023-2024	–	HGR nr. 571/ 2016	- directori; contabil-șef; administrator.	- spațiile mansardei pot fi utilizate pentru derularea de activități pe grupe de elevi sau pentru activități metodice

Obiectiv strategic 2: Creșterea performanțelor academice și a șanselor de reușită profesională și personală a elevilor, prin modernizarea abordării serviciilor educaționale oferite

Obiectiv specific	Activități	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
		timp/ termen	material-financiare	informaționale		
2.1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, prin centrarea consecventă pe elev și prin diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare	2.1.1. Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivationale de predare-învățare-evaluare, prin organizarea și derularea, în școală, de cursuri de perfecționare în acest sens	Cf. grafic comisie formare	- fonduri din finanțarea de bază, prin bugetul local/(plată curs)	- PO_119 privind participarea la activități de formare fișă-post cadre didactice	- se responsabilii arii curriculare	- liste de participanți; credite acumulate; certificate obținute; feedback formări.
	2.1.2. Diseminarea de bune practici privind învățarea centrată pe elev, în cadrul activităților fiecărei catedre	permanent	-	- PO_119 privind participarea la activități de formare	- responsabilii arii curriculare	- portofolii comisiilor metodice - chestionare de satisfacție elevi/ părinți
	2.1.3. Standardizarea evaluărilor sumative, în concordanță cu cerințele examenelor naționale și internaționale	mai 2023, apoi permanent	- Metodologii examene naționale	- Consiliul pentru Curriculum	- se aplică teste predictive și teze unice pe școală la limba română, matematică, istorie, științe; - se aplică, la nivel de unitate, teste și teze unice/ discipline	- subiectele/ baremele testelor și tezelor realizate; - analize statistice de progres.

	2.1.4. Definirea și structurarea parcursului educativ al elevilor colegiului – funcție de specializare	Februarie 2023	–	- PO_97 privind orientarea școlară și profesională a elevilor	- Consiliul pentru Curriculum	- crește gradul de inserție a elevilor în mediul universită și pe piața muncii	- planul de orientare școlară propriu instituției; - mapa psihologului școlar.
2.2. Crearea cadrului organizatoric optim pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor	2.2.1. Organizarea de programe de pregătire suplimentară, în vederea creșterii performanței școlare la examenele naționale	șăptămâna	–	- PO_96 privind pregătirea suplimentară a elevilor	- Consiliul pentru Curriculum	- crește promovabilitatea la examenele naționale; - crește procentul elevilor admisi în învățământul superior.	- chestanare de satisfacție; - numărul programelor de pregătire intensivă realizate; - condica de pregătire suplimentară.
	2.2.2. Constituirea loturilor participante la concursurile școlare și organizarea pregăririi acestora	Decembrie 2022	–	- PO_96 privind pregătirea suplimentară a elevilor	- profesorii împlimentenți la concursuri și olimpiade;	- crește numărul de premii și mențiuni la concursuri și olimpiade;	- listă premii și mențiuni; - liste elevi participanți; - diplome obținute.
	2.2.3. Stabilirea unor strategii/proceduri de primire în școală/ colectivitatea a noilor elevi	Octombrie 2022	–	–	- director responsabil CE,	- elevii nou veniți în unitate (admitere, transfer, audiență) integrează rapid.	- existență procedură pliante/ broșuri realizate
	2.2.4. Darea în folosință/ utilizarea spațiilor mansardei pentru întâlniri metodice și pentru activități cu grupuri mici de elevi	August 2023	–	–	- director administrator patrimoniu	- sunt gestionate optim/ sunt folosite în scopul dezvoltării personale a elevilor toate spațiile mansardei.	- planificare activități metodice și pentru activități cu grupuri mici de elevi -dosare arii curriculare.

<p>2.3. Încurajarea aplicării practicilor pedagogice inovațioare în sistemul educational al CNSH Tecuci</p>	<p>2.3.1. Realizarea unei biblioteci virtuale în cadrul CDI al școlii</p> <p>2.3.2. Integrarea amplă a instrumentelor informatici în actual de predare-învățare-evaluare</p> <p>2.3.3. Identificarea, achiziționarea și permanentizarea unui spațiu virtual de comunicare/ platformă educațională (inclusiv cu familiile elevilor)</p> <p>2.3.4. Multiplicarea parteneriatelor interne și externe ale școlii, prin proiecte, evenimente, vizite, schimburi de experiență etc.</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>Mai 2023</p> <p>permanent</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>fonduri/ proiecte europene; fonduri proprii.</p> <p>–</p>	<p>-Consiliul/ pentru curriculum informaticieni</p> <p>-directorii profesori</p> <p>-directorii informaticieni</p>	<p>-resursele informative sunt grupate și puse la dispoziția elevilor și profesorilor.</p> <p>-crește motivația elevilor, prin folosirea noilor metode.</p> <p>-fișe de observare lectii.</p> <p>-existența platformei; feedback profesori, elevi și părinți.</p> <p>-este ameliorată comunicarea dintre manageri, profesori, elevi și părinți.</p>	<p>-existența bibliotecii virtuale catalog virtual al documentelor din bibliotecei profesori.</p> <p>-crește motivatația elevilor, prin folosirea noilor metode.</p> <p>-fișe de observare lectii.</p> <p>-existența platformei; feedback profesori, elevi și părinți.</p> <p>-sunt valorizate și introduse în circuitul educațional de la C1 experiențele pozitive acumulate.</p> <p>-consilierul educativ -Consiliul elevilor</p> <p>-directorii</p>
	<p>2.4. Motivarea elevilor/ profesorilor pentru participarea la activitățile academice (conursuri și olimpiade școlare)</p>					

și extrașcolare (proiecte, conferințe, schimburi de experiență)	2.4.2. Recunoașterea și recompensarea contribuției la performanțele organizației și la progresele profesionale și personale	permanent	–	–	–	–	–	–
	2.4.3. Încheierea de acorduri de parteneriat/ protocoale de colaborare cu sponsori, ONG-uri, alte instituții locale, în vederea obținerii de resurse materiale-financiare pentru promovarea și premierea elevilor și profesorilor performanți	aprilie-iunie 2023	–	–	–	–	–	
	2.4.4. Popularizarea rezultatelor de excepție ale membrilor organizației	permanent	–	–	–	–	–	

Obiectiv strategic 3: Îmbunătățirea stării de bine a membrilor organizației (cadre didactice și elevi), în vederea creșterii eficienței activității derulate

Obiectiv specific	Activități	Resurse				Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
		timp/ termen	material-financiare	informațion ale	umană/ responsabili		
3.1. Optimizarea actualui comunicational din interiorul școlii, dar și cu familiile elevilor, ca suport pentru satisfacerea nevoilor de automotivare și autorealizare ale personalului didactic și ale elevilor	3.1.1. Team building cu personalul didactic, pentru stimularea comunicării interne/ organizationale	Martie 2023	- resurse financiare proprii	- director; - dir. adjunct; - consilierul educativ; - psihologul școlar	- se îmbunătățește gradul de integrare în grup; - sporesc cunoașterea și comunicarea de grup; - scade stresul la locul de muncă; - cresc nivelul motivăției de grup și individuale și nivelul de implicare a profesorilor	- diminuarea numărului de situații conflictuale în cadrul colectivului; - chestionar de satisfacție la final de activitate; - programul de team building; - documente contabile	- diminuarea numărului de situații conflictuale în cadrul colectivului; - chestionar de satisfacție la final de activitate;
	3.1.2. Team building-uri cu elevii, pentru eficientizarea comunicării didactice și a lucrului în echipă	Martie- iunie 2023	- resurse financiare proprii	- PO_99 privind consilierea elevilor	- psiholog; - consilierul educativ; - dirigintă; - CSE.	- cresc calitatea comunicării elev-profesor, motivația învățării, gradul integrării elevilor în grup; - scade nivelul de stres; - crește nivelul motivăției de grup.	- chestionar de satisfacție elevi; - diminuarea numerică a conflictelor dintre elevi; - grafic activități/ clase; - procese verbale CP și Consiliu/ clasei.
	3.1.3. Inițierea și derularea proiectului „Festivalul zilelor școlii pentru părinti” (două zile, începând cu Ziua europeană a părintilor)	a două zi de marti a lunii octombrie și miercuri (ziua următoare)	--	- PO_89 – comunicare a cu părinții	- Dir. adjunct - Resp. Proiecte - Coord. CEAC - Consilier ed. - CRP	- se îmbunătățește relația de comunicare familie-școală; - cresc încrederea și motivarea implicării părintilor în viața școlii; - crește starea de bine a părintilor.	- feedback-ul părintilor, consemnat în caietul festivalului; - planul de derulare a festivalului.

	3.1.4. Debirocratizarea accesului la informații, prin eficientizarea activității de secretariat și a circuitului informațiilor intra și inter-compartimente	permanent	--	- PO_87, privind comunicarea fișa post secretară	- director - secretar șef	- crește eficiența activității serviciului Secretariat; - crește rapiditatea comunicării; - se reduce consumul de hârtie.	- chestanor de feedback al membrilor organizației; - raport de activitate/ serviciul Secretariat; - facturi achiziții consumabile.
	3.2. Asigurarea, prin activități de <i>wellbeing</i>, a unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare	3.2.1. Organizarea de programe de dezvoltare la nivel de echipă/ <i>coaching de grup</i> , pentru gestionarea conflictelor la nivelul colectivului didactic	Ianuarie 2023	- resurse financiare proprii/ unitate (plată coach)	- director; - dir. adjunct;	- se realizează un echilibru carieră-viață personală; - se îmbunătățesc relațiile interne; - se dezvoltă spiritul de echipă; - crește nivelul încrederii în sine; - este generată starea de bine în colектив;	- chestanor de feedback; - mapa CA, CP; - contract de coaching; - documente contabile/ dovezi plată coaching;
	3.2.2. Constituirea infrastructurii necesare practicării ciclismului și campării la nivelul unității, în vederea derulării de sesiuni de <i>wellbeing fizic</i>	martie-mai 2023	fonduri din proiect Erasmus+	- PO_119 privind activitățile extracurriculare	- director; - dir. adjunct; - consilierul educativ; - dirigintă; - CSE - organizația de cercetași CRP	- sunt achiziționate minim 24 de biciclete pentru ciclism și 10 corturi (utilizabile de către elevii cu situație socială deficitară); - cresc nivelul de motivație și încredereea în școală a elevilor; - se îmbunătățește starea de bine la nivelul colectivității elevilor unității	- documente contabile; - dosar proiect Erasmus+.

3.2.3. Organizarea de sesiuni de <i>well-being</i> fizic, prin transformarea ciclismului într-un stil de viață sănătos (profesorii – elevi)	bilunar/ cf. grafic consilier educativ	- 24 de biciclete pentru elevi	- PO_119 privind activităile extracurricu lare	- director; - dir. adjunct; - consilierul educativ; - profesor de educație fizică și sport dirigintă; - CSE - organizația de cercetași CRP	- crește nivelul de integrare în grupul clasei/ cancelarie; - crește nivelul încrederii în sine la nivel individual (profesor/elevi); - se îmbunătățesc cunoașterea și cunoașterea de grup; - se reduce nivelul de stres; - cresc nivelul de motivație și activismul participanților.	- se îmbunătățește echilibrul carieră-viață personală, sănătate fizică-psihică; - crește nivelul de integrare în grupul clasei/ cancelarie; - crește nivelul încrederii în sine la nivel individual (profesor/elevi); - diminuare număr pe motive de sănătate (profesor/elevi); - diminuare număr de situatii conflictuale în colectiv.	- feedback privind activitățile derulate; - albume foto; - diminuare număr concedii medicale/ învoiri pe motive de sănătate (profesor/elevi); - diminuare număr de situatii conflictuale în colectiv.	
			- PO_119 privind activităile extracurricu lare	- director; - dir. adjunct; - consilierul educativ; - profesor de educație fizică și sport dirigintă; - CSE - organizația de cercetași CRP	- se îmbunătățește echilibrul carieră-viață personală, sănătate fizică-psihică; - crește nivelul de integrare în grupul clasei/ cancelarie; - crește nivelul încrederii în sine la nivel individual (profesor/elevi); - se îmbunătățesc cunoașterea și cunoașterea de grup; - se reduce nivelul de stres; - cresc nivelul de motivăție și activismul participanților.	- feedback privind activitățile derulate; - albume de drumetie; - grafic derulare activități; - dovezi fotografice; - diminuare număr concedii medicale/ învoiri pe motive de sănătate (profesor/elevi); - diminuare număr de situatii conflictuale în colectiv.		

	3.2.4. Derularea de sesiuni de <i>well-being comunitar</i> , pentru cadre didactice și elevi, prin acțiuni umanitare/ voluntariat	cf. grafic consilier educativ	- resurse provenite din sponsorizări	- PO_121 privind încheierea de parteneriate	- directori; - consilierul educativ; - diriginti; - CSE; - CRP.	- se dezvoltă sentimente de recunoștință și dăruire, cu efectul beneficiu privind starea de bine; - crește nivelul de integrare în grup; - cresc nivelul de motivație și activismul participantilor.	- acorduri de parteneriat de sprijin comunitar/voluntariat; - liste de participanți; - liste donații și beneficiari; - documente contabile/ sponsori.
	3.3. Combaterea fenomenelor de tip <i>bullying</i> manifestate în colectivitatea de elevi, în vederea îmbunătățirii stării de bine și a rezultatelor școlare ale acestora	3.3.1. Identificarea amplorii și formelor de manifestare a fenomenului de <i>bullying</i> în organizație	cf. grafic <i>Grup de acțiune anti bullying</i>	- PO_121 privind aplicare chestionare	- membri <i>Grup de acțiune antibullying</i>	- se cunoaște amploarea și formele de manifestare a fenomenului de bullying.	- raport de analiză calitativă și cantitativă a rezultatelor; - mapa <i>Grupului de acțiune antibullying</i> din CNSH.
	3.3.2. Realizarea, diseminarea și aplicarea procedurii de intervenție antibullying	Februarie 2023	-	- PS_91, elaborare proceduri	- membri <i>Grup de acțiune antibullying</i>	- sunt stabiliți și sunt cunoscuți de toți cei interesati, pașii de urmat în abordarea fenomenului.	- procedura constituță; - afișaj pe site; - procese-verbale de prelucrare.
	3.3.3. Constituirea și aplicarea unui program de activități școlare/ extrașcolare pentru prevenirea manifestărilor de tip <i>bullying</i>	cf. grafic <i>Grup de acțiune</i>	- resurse provenite din sponsorizări	- PS_23, preventire violentă OMEC4343 27.05.2020	- membri <i>Grup de acțiune antibullying</i> - diriginti - CSE	- diminuează cu minim 50% manifestările de tip bullying, prin convertirea energiei, intereselor, aptitudinilor elevilor în activități atractive	- grafic de activități antibullying; - tabele elevi participantii; - mapa <i>Grup de acțiune</i> ; - contracte de sponsorizare.
	3.3.4. Inițierea unui program de conștiințizare și informare a părintilor privind dificultățile adaptării elevilor la	cf. grafic <i>Grup de acțiune</i>	-	- PS_78, implicare părinti în educație	- responsabil relația cu familia; - membri <i>Grup de acțiune</i>	- minim 50% dintre părinți se implica direct/ indirect în lupta antibullying; - crește eficacitatea acțiunilor antibullying	- listă acțiuni derulate; - cheștiionar/ feedback părinti; - lista părintilor implicați; - mapa <i>Grup de acțiune</i> .

	mediul școlar și a trăsăturilor acestor de <i>bullying</i> , ca și pentru formarea capacitatei lor de a interveni		- <i>antibullying</i> ; - CRP.	- derulate; - sporește starea de bine în școală;	
3.3.5. Încheierea de parteneriate cu ONG-uri și diferite instituții, pentru susținere în asigurarea bunăstării elevilor și a unui mediu sigur pentru aceștia	permanent	--	- PO_121 privind încheierea de parteneriate	- directori - membri <i>Grup de acțiune antibullying</i>	- acorduri de parteneriat încheiate cu autoritățile locale, Poliția, Jandarmeria, Biserica, DGASPC, ONG-uri; - mapă <i>Grup de acțiune</i> .
3.4. Stimularea creșterii <i>reziilienței</i> la nivelul colectivului de elevi și a colectivului didactic	3.4.1. Participarea a cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema <i>rezistenței la stres</i>	cf. grafic	fonduri din responsabil cu formarea prin <i>bugetul local</i> (plată curs)	- PO_119 privind participarea la activități de formare suport de curs	- responsabil Comisia de formare/ dezvoltare profesională; - director, dir. adjunct.
	3.4.2. Realizarea și aplicarea unui program de consiliere școlară a elevilor pe tema <i>rezilienței</i>	permanent, cf. grafic psiholog		- PO_99 privind consilierea elevilor	- psiholog școlar; - dirigintă; - CSE
	3.4.3. Realizarea proiectului aniversar „CNSH – 124 de ani” (21.10.2022)	cf. grafic --	activitate/ echipa de proiect	- PO_119 privind activitățile extracurriculare	- director; - director adj.; - echipa de proiect; - CSE.

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare, prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și prin aplicarea în proiecte de accesare a fondurilor nerambursabile

Obiectiv specific	Activități	Resurse				Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
		temp/ termen	material-financiare	informațion ale	umane/ responsabili		
4.1. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și elevilor de a elabora și implementa proiecte și de a aplica experiența acumulată în scopul eficientizării rezultatelor școlare	4.1.1. Cursuri de formare pe tema îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice de a elabora și implementa proiecte și de a aplica experiența acumulată în scopul eficientizării rezultatelor școlare	cf. grafic	- fonduri din finanțarea de bază, prin formare	- Suport curs; - PO_119 privind participarea la activitatea de formare locală (plată curs).	-responsabil Comisia de formare continuă/ dezvoltare profesională; - director; - dir. adjunct.	<ul style="list-style-type: none"> - se dezvoltă abilitățile cadrelor didactice de a scrie proiecte și de a aplica în concursurile de proiecte; - se realizează dezvoltarea personală a profesorilor; crește nivelul motivației colectivului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> -cheționare de feedback la final de curs; - atestate/certificate de formare; - documente contabile/plată cursuri; - mapă Comisie de formare continuă; -procese verbale ale CP/CA.
	4.1.2. Instruirea elevilor în vederea dezvoltării abilităților lor de a aplica în derularea de proiecte	cf. grafice	- fonduri din resurse proprii.	consilier educativ; profesor-consilier al CSE; director; dir. adjunct.	consilier cadre didactice.	<ul style="list-style-type: none"> se dezvoltă abilitățile elevilor de a scrie proiecte și de a aplica în concursurile de proiecte care li se adresează; se realizează dezvoltarea personală a elevilor; crește nivelul motivăției colectivității de elvi. 	<ul style="list-style-type: none"> -chestionare de feedback instruire elevi; mapă consilier educativ; mapă profesor-consilier al CSE; procese verbale ale CP/CA.
4.2. Constituirea de echipe de proiect și aplicarea, ca inițiatori, în proiecte Erasmus+, în proiecte de accesare de fonduri	4.2.1. Constituirea de echipe de proiect la nivelul colectivului didactic și implicarea în realizarea de proiecte Erasmus + și de accesare de fonduri	permanent	–	- ghid aplicăție proiecte; - fișă-post cadre didactice.	- responsabil proiecte - directori - CP	<ul style="list-style-type: none"> - se constituie minim două echipe de proiect; - colegiul este implical în minim două noi proiecte Erasmus + și în minim un proiect de accesare de fonduri nerambursabile în 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea/ documentele de proiect aprobată; - deciziile de constituire a echipelor de proiect; - procese verbale CA și CP; - dosar responsabil cu

fonduri nerambursabile și în proiecte dedicate elevilor	fonduri nerambursabile				orizontul următorilor patru ani.	proiectele.
4.2.2. Constituirea de echipe de proiect la nivelul colectivului didactic și implicarea în realizarea de proiecte CAEJ/ CAER/ CAEN	permanent	–	- ghid aplicație proiecte; - fișă-post cadre didactice.	- responsabil proiecte; - director; - CP.	- se constituie, anual, minim două echipe de proiect; - colegiul este implicat în minim patru noi proiecte CAEJ (care să evoluzeze, treptat, în ierarhia proiectelor: CAER/ CAEN) în orizontul următorilor patru ani.	- fișele de proiect aprobată; - decizile de constituire a echipelor de proiect; - liste proiecte aprobată; - dosar responsabil cu proiectele; - regulamente proiecte.
4.2.3. Constituirea de echipe de proiect la nivelul CSE al CNSH și implicarea elevilor în proiecte de tip <i>Stagii de practică pentru elevi, Junior Achievement etc.</i>	cf. grafice consilier educativ și profesor-consilier al CSE	–	- ghid aplicație/ reglementare proiecte.	- profesor-consilier al CSE; - consilier educativ.	- aplică, anual, minim doi elevi/ două echipe de elevi în proiecte dedicate lor, în orizontul următorilor patru ani.	- liste proiecte aprobată; - documente aplicație în proiecte.
4.3. Amplificarea dimensiunii europene a educației furnizate și promovarea multiculturalismului la nivelul comunității școlare, prin inițierea și derularea de proiecte și prin aplicarea în proiecte inițiate de	4.3.1. Încheierea de parteneriate școlare între colegiu și școli din țară și din UE	anual	–	- director; - responsabil proiecte	- este realizat cadrul formal necesar implicării în proiecte.	- listă parteneriate încheiate; - acordurile de parteneriat încheiate.
	4.3.2. Realizarea de activități de schimb interșcolar cu școli din UE, prin intermediul proiectelor Erasmus+ derulate	cf. grafice derulare proiecte	- fonduri/ proiecte europene.	- director; - responsabil proiecte; - cadre didactice – inițatoare de/ partenere în proiecte	- crește calitatea demersului educativ și se consolidează dimensiunea europeană a educației furnizate; - sunt încurajate învățarea limbilor străine și cooperarea transnațională între școli; - sunt promovate conștiința	- liste proiecte aprobată; - listă activități derulate; - dosare proiecte.

Plan managerial – An școlar 2022-2023

parteneri interni și/ sau externi				interculturală și inovația metodelor pedagogice și tehniciilor informaționale.
4.3.3. Propunerea de CDS în vederea dezvoltării de competențe multiple (etice, estetice, economice, ecologice etc.), a cunoașterii limbilor străine și a elementelor de specificitate națională și culturală europeană	cf. graficelor de propunere de CDS	- fonduri/ proiecte europene; - fonduri proprii.	- director; - <i>Consiliu/ pentru curriculum</i> ; - CA; - responsabili de comisii metodice.	<ul style="list-style-type: none"> - se dezvoltă oferta curricula ră a CNSH; - sunt valorificate, cu sprijinul partenerilor educaționali, - disponibilitățile oferite de cadrul CDS; - se formează competențe multiple elevilor (etice, estetice, economice, ecologice etc.), se aprofundează cunoașterea limbilor străine și a elementelor de specificitate națională și culturală europeană.

Director,
Prof. Grecu Ion



Director adjunct,
Prof. Eugenia Olariu